



LICEO "TOMMASO STIGLIANI"
indirizzi: LICEO delle SCIENZE UMANE - LICEO delle SCIENZE UMANE opz. ECONOMICO SOCIALE
LICEO LINGUISTICO – LICEO MUSICALE
✉ Via Lanera, 61 - 75100 MATERA - Tel. ☎ e Fax: 0835-333741 - C.F.80001060773
www.liceotommasostigliani.gov.it e-mail : mtpm01000g@istruzione.it
mtpm01000g@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DELLE COMPETENZE

1[^] - 2[^] BIENNIO E 5[°] ANNO

RUBRICA DELLE COMPETENZE PER IL QUINQUENNIO DI TUTTI GLI INDIRIZZI

E D U C A Z I O N E C I V I C A	AMBITO 1	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà				Compiti di prestazione
		Livelli di padronanza delle competenze				
	Indicatori	Livello base non raggiunto	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Le conoscenze e la consapevolezza sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali; l'alunno ha acquisito sufficiente consapevolezza dei diritti e doveri di cittadino e del loro esercizio.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate; l'alunno ha acquisito adeguata consapevolezza dei diritti e doveri di cittadino e del loro esercizio.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate; l'alunno ha acquisito autonomia nella consapevolezza dei diritti e doveri di cittadino e del loro esercizio.	
	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Le conoscenze e la consapevolezza sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali; l'alunno ha acquisito sufficiente consapevolezza dei valori e del funzionamento degli ordinamenti comunitari e internazionali.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate; l'alunno ha acquisito adeguata consapevolezza dei valori e del funzionamento degli ordinamenti comunitari e internazionali.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate; l'alunno ha acquisito autonomia nella consapevolezza dei valori e del funzionamento degli ordinamenti comunitari e internazionali.	
	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Le conoscenze e la consapevolezza sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali; l'alunno ha acquisito sufficiente consapevolezza dei principi di legalità, solidarietà e di promozione di comportamenti di contrasto alle mafie.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate; l'alunno ha acquisito adeguata consapevolezza dei principi di legalità, solidarietà e di promozione di comportamenti di contrasto alle mafie.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate; l'alunno ha acquisito autonomia nella consapevolezza dei principi di legalità, solidarietà e di promozione di comportamenti di contrasto alle mafie.	

E D U C A Z I O N E C I V I C A	AMBITO 2	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
		Livelli di padronanza delle competenze			
	Indicatori	Livello base non raggiunto	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
					Compiti di prestazione
	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	L'alunno ha preso scarsamente/parzialmente coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto, necessita di sollecitazioni in merito a comportamenti che promuovano il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	L'alunno ha preso sufficientemente coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto; è sufficientemente consapevole della necessità di comportamenti che promuovano il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	L'alunno ha preso adeguata coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto; è consapevole della necessità di comportamenti che promuovano il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	L'alunno ha piena coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto; ha piena consapevolezza della necessità di comportamenti che promuovano il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	L'alunno mostra di aver acquisito scarsa/parziale consapevolezza della necessità di assumere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Ha acquisito scarsamente/parzialmente gli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	L'alunno mostra di aver acquisito sufficiente consapevolezza della necessità di assumere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Ha acquisito sufficiente conoscenza degli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	L'alunno mostra di aver acquisito discreta consapevolezza della necessità di assumere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Ha acquisito adeguata conoscenza degli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	L'alunno mostra di aver acquisito piena consapevolezza della necessità di assumere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Ha acquisito piena conoscenza degli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso	L'alunno mostra di aver acquisito scarsa/ parziale consapevolezza della necessità di assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della	L'alunno mostra di aver acquisito sufficiente consapevolezza della necessità di assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della	L'alunno mostra di aver acquisito adeguata consapevolezza della necessità di assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della	L'alunno mostra di aver acquisito piena consapevolezza della necessità di assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della

	l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	salvaguardia delle risorse naturali.	salvaguardia delle risorse naturali.	salvaguardia delle risorse naturali.	della salvaguardia delle risorse naturali.	
	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	L'alunno mostra scarsa/parziale consapevolezza della necessità di rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni.	L'alunno mostra sufficiente consapevolezza della necessità di rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni.	L'alunno mostra adeguata consapevolezza della necessità di rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni.	L'alunno mostra piena consapevolezza della necessità di rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni.	

E D U C A Z I O N E C I V I C A	AMBITO 3	Educazione alla cittadinanza digitale			
		Livelli di padronanza delle competenze			
	Indicatori	Livello base non raggiunto	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
					Compiti di prestazione
	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	L'alunno non sa riconoscere o riconosce parzialmente la credibilità e l'affidabilità delle fonti e non ha acquisito o ha acquisito parzialmente le norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Non è in grado di creare e gestire l'identità digitale o ci riesce parzialmente. Ha difficoltà a partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo dei servizi digitali.	L'alunno ha acquisito in maniera sufficiente la capacità di riconoscere l'affidabilità delle fonti e le norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali. E' in grado di creare e gestire l'identità digitale e di partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo dei servizi digitali.	L'alunno ha acquisito in maniera adeguata la capacità di riconoscere l'affidabilità delle fonti e le norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali. E' in grado di creare e gestire in maniera corretta l'identità digitale e di partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo dei servizi digitali.	L'alunno ha acquisito piena autonomia nel riconoscere l'affidabilità delle fonti e ha fatto sue le norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali. E' in grado di creare e gestire in maniera corretta ed efficace l'identità digitale e di partecipare in maniera attiva al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo dei servizi digitali.
	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	L'alunno mostra una scarsa/parziale consapevolezza dei pericoli degli ambienti digitali. Assume atteggiamenti di superficialità nell'uso delle tecnologie digitali.	L'alunno ha acquisito una sufficiente consapevolezza in merito ai pericoli degli ambienti digitali. Utilizza in maniera non sempre consona le tecnologie digitali.	L'alunno ha acquisito un'adeguata consapevolezza in merito ai pericoli degli ambienti digitali. Utilizza in maniera consona le tecnologie digitali, mostrando attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	L'alunno ha acquisito una completa e profonda consapevolezza in merito ai pericoli degli ambienti digitali. Utilizza in maniera corretta e appropriata le tecnologie digitali, mostrando notevole attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.